



# Empreinte éducative

de nos activités d'enseignement et de recherche

---

Impulsion

Porteur.s de projet : F. ARBOIX-CALAS (LIRDEF) - P. MERAL (SENS) – JM. SALLES (CEE-M)

Stagiaire: Edith Abla KOFFI



UNIVERSITÉ DE  
MONTPELLIER  
PROGRAMME D'EXCELLENCE I SITE

# Rappel des objectifs

**Le projet s'articule autour de deux objectifs scientifiques principaux qui vont se nourrir et se renforcer mutuellement :**

- 1) Circonscrire la notion d'« empreinte éducative » sur le plan théorique en regard de l'orientation des politiques publiques en matière d'éducation à la transition dans le but de formaliser un concept (revue de la littérature + analyse thématique de contenu des entretiens réalisé avec les collègues volontaires).
- 2) Concevoir un outil d'évaluation de l'empreinte éducative.

# Rappel des objectifs

**Le projet s'articule autour de deux objectifs scientifiques principaux qui vont se nourrir et se renforcer mutuellement :**

- 1) Circonscrire la notion d'« empreinte éducative » sur le plan théorique en regard de l'orientation des politiques publiques en matière d'éducation à la transition dans le but de formaliser un concept (revue de la littérature + analyse thématique de contenu des entretiens réalisé avec les collègues volontaires).
- 2) Concevoir un outil d'évaluation de l'empreinte éducative.

# Circonscrire la notion d'empreinte éducative

## Revue de littérature

- Méthodologie
- Revue de bibliographie (Méthode PRISMA) sur la base des mots-clés recueillis dans les entretiens/proposés par le collectif

Empreinte	Éducative
Sceau	Pédagogique
Marque	Culturel
Stigmate	Éducationnel
Trace	Formateur
Cachet	Instructif
Griffe	Didactique
Impression	Éducateur

Étape	Description	Nombre d'articles
Identification	Articles identifiés via la recherche dans les bases de données	158
Sélection	Articles identifiés après épuration	86
Exclusion	Articles exclus à ce stade (non pertinents ou non scientifiques)	63
Éligibilité	Articles retenus après lecture du titre et du résumé	23
Exclusion	Articles exclus après suppression des doublons et non relatifs à la question de recherche	7
<b>Inclusion</b>	<b>Articles inclus après lecture intégrale</b>	<b>16</b>

# Circonscrire la notion d'empreinte éducative

## Revue de littérature

- **Résultats: Evolution de l'usage de la notion ds le temps**
- 1990-2006 : Transmission intellectuelle et culturelle (leg, mémoire). [5 articles/ouvrages]

# Circonscrire la notion d'empreinte éducative

## Revue de littérature

- **Résultats: Evolution de l'usage de la notion ds le temps**
- 1990-2006 : Transmission intellectuelle et culturelle (leg, mémoire). [5 articles]
- 2006-2020: Application éducative plus « concrète » (interroge les normes et les valeurs de la société: l'empreinte éducative est notamment associée à une volonté de contrôle par les pouvoirs publics) [6 articles/ouvrages]

# Circonscrire la notion d'empreinte éducative

## Revue de littérature

- **Résultats: Evolution de l'usage de la notion ds le temps**
- 1990-2006 : Transmission intellectuelle et culturelle (leg, mémoire). [5 articles]
- 2006-2020: Application éducative plus « concrète » (interroge les normes et les valeurs de la société: l'empreinte éducative est notamment associée à une volonté de contrôle par les pouvoirs publics) [6 articles]
- 2020-2024 : notion associée aux enjeux sociaux et environnementaux. De nouveaux enjeux apparaissent: tension entre préservation de l'intégrité individuelle vs changement collectif; dvlpmt de compétences d'autorégulation, de gestion de l'incertitude... [5 articles/ouvrages]

# Circonscrire la notion d'empreinte éducative

## Revue de littérature

- **Résultats: Evolution de l'usage de la notion ds le temps**

- 1990-2006 : Transmission intellectuelle et culturelle (leg, mémoire).

Compétences clés pour l'éducation et  
la formation tout au long de la vie  
(UE, 2004-2006)

Socle commun de connaissances et  
de compétences (MEN, 2006)

- 2006-2020: Application éducative plus « concrète » (interroge les normes et les valeurs de la société: **l'empreinte éducative est notamment associée à une volonté de contrôle par les pouvoirs publics**)

Crise sanitaire  
COVID 19

- 2020-2024 : notion associée aux enjeux sociaux et environnementaux. De nouveaux enjeux apparaissent: tension entre préservation de l'intégrité individuelle vs changement collectif; dvlpmt de compétences d'autorégulation, de gestion de l'incertitude...

# Circonscrire la notion d'empreinte éducative

## Analyse des entretiens

- Méthodologie: analyse thématique de contenu
- Corpus:

Flashconf (n=6)



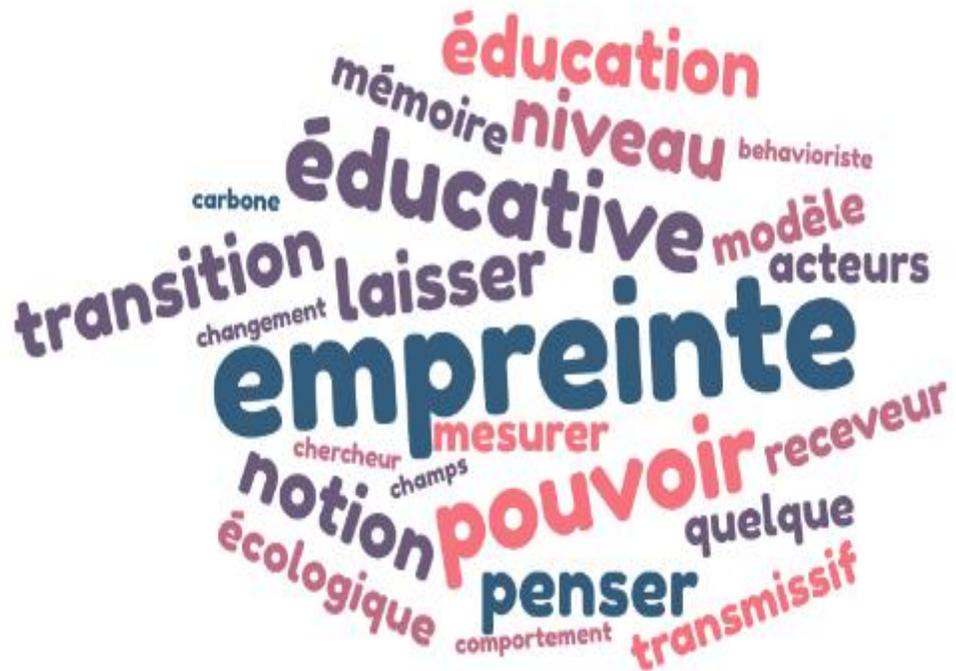
Entretiens (n=8)



# Circonscrire la notion d'empreinte éducative

## Analyse des entretiens

Flashconf (n=6)



Entretiens (n=8)

- Tentative de définition
- Rôle et responsabilité des professionnels de l'enseignement et de la recherche

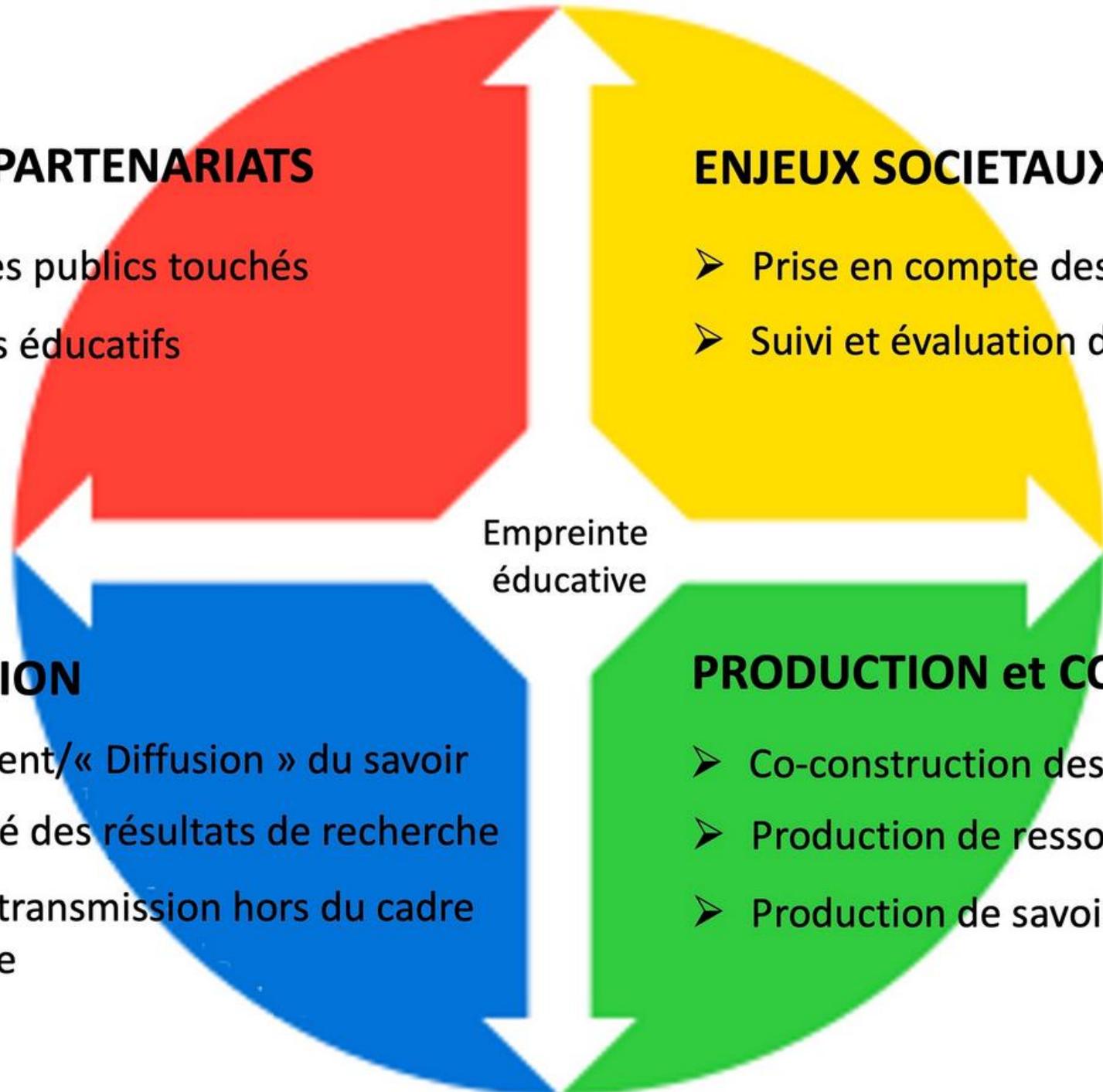
Tension Resp Individ. Vs Collective

- Mesure de l'empreinte éducative

# Rappel des objectifs

**Le projet s'articule autour de deux objectifs scientifiques principaux qui vont se nourrir et se renforcer mutuellement :**

- 1) Circonscrire la notion d'« empreinte éducative » sur le plan théorique en regard de l'orientation des politiques publiques en matière d'éducation à la transition dans le but de formaliser un concept (revue de la littérature + analyse thématique de contenu des entretiens réalisé avec les collègues volontaires).
- 2) Concevoir un outil d'évaluation de l'empreinte éducative.



## **PUBLICS et PARTENARIATS**

- Diversité des publics touchés
- Partenariats éducatifs

## **ENJEUX SOCIÉTAUX**

- Prise en compte des enjeux de transition
- Suivi et évaluation de l'impact éducatif

Empreinte  
éducative

## **TRANSMISSION**

- Enseignement/« Diffusion » du savoir
- Accessibilité des résultats de recherche
- Actions de transmission hors du cadre académique

## **PRODUCTION et CO\_PRODUCTION**

- Co-construction des savoirs (sciences participatives)
- Production de ressources éducatives
- Production de savoirs accessibles

CATEGORIES	CRITERES	INDICATEURS	EHELLE - MESURE
<b>PRODUCTION et CO-PRODUCTION</b>	Co-construction des savoirs (Sc. Participatives)	Niveau d'inclusion d'acteurs non académiques dans la recherche et la diffusion	0 = nul (inexistant, jamais) 1 = faible (rare) 2 = occasionnel 3 = fréquent 4 = intégré dans la pratique 5 = obligatoire (stratégie du labo)
	Production de ressources éducatives	Degré d'importance de la production d'outils pédagogiques (cours en ligne, MOOC...)	
	Production de savoirs accessibles	Taux de publication en accès libre (HAL)	
<b>TRANSMISSION</b>	Enseignement « diffusion du savoir »	Type de modèle pédagogique retenu	Echelle Transmissif Echelle cadrage individuel Echelle cadrage systémique  0 = nul (inexistant, jamais) 1 = faible (rare) 2 = occasionnel 3 = fréquent 4 = intégré dans la pratique 5 = obligatoire (stratégie du labo)
	Accessibilité des résultats de recherche	Degré d'importance donnée à la vulgarisation des résultats (réseaux sociaux, médias classiques...)	
	Action de transmission hors du cadre académique	Degré d'importance donnée aux conférences publiques, aux interventions dans les médias	
<b>ENJEUX SOCIETAUX</b>	Prise en compte des enjeux de transition	Niveau d'intégration dans les cours et les recherches	0 = nul (inexistant, jamais) 1 = faible (rare) 2 = occasionnel 3 = fréquent 4 = intégré dans la pratique 5 = obligatoire (stratégie du labo)
	Suivi et évaluation de l'impact éducatif	Niveau d'évaluation de l'impact des actions	
<b>PUBLICS et PARTENARIATS</b>	Diversité des publics touchés	Niveau de diversification des publics (scolaires, grand public...)	0 = nul (inexistant, jamais) 1 = faible (rare) 2 = occasionnel 3 = fréquent 4 = intégré dans la pratique 5 = obligatoire (stratégie du labo)
	Partenariats éducatifs	Degré d'importance des partenariats avec établissements scolaires, ONG, associations...	

# Perspective

- **Publication scientifique** : valoriser les résultats préliminaires.
- **Contrat doctoral/Ingénieur d'étude**: approfondir la problématique identifiée, construire un cadre théorique plus robuste, tester l'outil à plus grande échelle.
- **Projet de recherche complémentaire (PTL)** : affiner l'outil, explorer de nouvelles dimensions de la problématique, élargir les terrains d'enquête.

Merci pour votre attention